

# Projet pédagogique

## MULTI - ACCUEIL DE THOUARE SUR LOIRE

**Une structure petite enfance est un lieu de vie, d'apprentissages privilégiés des tous petits dans lequel les enfants sont stimulés mais pas à longueur de temps et pas n'importe comment.**

**Parfois nous voulons trop bien faire, « *l'envol du papillon* » en est une métaphore :**

*Une personne compatissante, voyant un papillon lutter pour se libérer de son cocon, et voulant l'aider, écarta avec beaucoup de douceur les filaments pour dégager l'ouverture. Le papillon, libéré, sortit du cocon et battit des ailes... mais ne put s'envoler. Ce qu'ignorait cette personne compatissante, c'est que c'est seulement au travers du combat pour la naissance que les ailes peuvent devenir suffisamment fortes pour l'envol. Sa vie raccourcie, il la passa à terre. Jamais il ne connut la liberté, jamais il ne vécut réellement (de Ruth SANFORD.)*



## **PRESENTATION DE LA STRUCTURE**

Vous vous apprêtez à confier votre enfant au multi-accueil municipal de Thouaré- sur Loire... Toute l'équipe éducative de cette structure vous souhaite la bienvenue et se propose de vous la présenter.

Un multi-accueil est une structure regroupant deux types d'accueil :

- l'accueil occasionnel (type « halte-garderie ») concernent des enfants qui fréquentent l'établissement ponctuellement. Cet accueil remplit des missions variées comme de contribuer à la socialisation des enfants, de sortir de l'isolement certains parents qui ne travaillent pas, « d'intégrer » des familles en difficulté sociale, de soutenir certaines familles dans leur parentalité, de permettre à des parents d'avoir quelques heures pour eux,
- l'accueil régulier (type « crèche ») concernent les enfants dont les deux parents travaillent et qui fréquentent la structure des jours fixes à temps complet ou partiel.

Le multi-accueil de Thouaré dispose d'un agrément pour 50 enfants et a pour spécificité d'être divisé en deux unités : *Pomme de Reinette* et *Pomme d'Api*.

*Pomme de Reinette* accueille des enfants de 2 mois et demi à 4 ans sur la tranche horaire 7h30-18h30. Elle s'adresse autant aux enfants en accueil régulier qu'aux enfants en accueil occasionnel. Sa capacité maximale est de 30 enfants. Elle est ouverte du lundi au vendredi.

*Pomme d'Api* accueille des enfants à partir de 2 et jusqu'à 4 ans sur la tranche horaire 9h-16h. Elle s'adresse également aux enfants en accueil régulier comme en occasionnel. Sa capacité maximale est de 20 enfants. Elle est ouverte les lundis, mardis, jeudis et vendredis hors vacances scolaires. *Pomme d'Api* accueille donc une seule et même tranche d'âge : les 2-4 ans pour répondre à leurs besoins spécifiques (relatifs à la construction et à l'affirmation de leur identité, à la structuration de leur pensée, à l'affinement de leurs capacités motrices...).

Ces deux unités travaillent en partenariat, suivent le même projet sous la direction d'une puéricultrice et disposent d'une équipe pluridisciplinaire pouvant intervenir sur les deux sections d'enfants. L'équipe assure, enfin, la formation et l'encadrement de stagiaires.

## INTRODUCTION

Le multi-accueil de Thouaré est un lieu d'accueil et de vie destiné aux enfants de deux mois et demi à quatre ans : autant d'âges différents, autant de besoins, de rythmes et de stades de développement différents. Comment alors faire coexister toutes ces différences qui sont autant de richesses, comment prendre en compte la singularité et garantir le respect de chaque enfant ?

Une réflexion d'équipe s'est engagée, lors des réunions hebdomadaires et des journées pédagogiques, entre toutes les professions représentées au sein du multi-accueil (Puéricultrice, Educateurs de Jeunes Enfants, Auxiliaires de Puériculture et C.A.P Petite Enfance). De ce travail ont émergé des valeurs éducatives constituant les fondements de notre travail auprès de vos enfants et garantissant une cohérence éducative entre les différents membres de l'équipe ainsi qu'entre les deux unités que sont *Pomme de Reinette* et *Pomme d'Api*. Ces valeurs s'articulent autour de trois grandes lignes directrices :

\* **le bien-être de l'enfant** : cela se traduit par une attention portée aux désirs, plaisirs et besoins de chacun. Le bien-être de votre enfant est subordonné également à la relation de confiance réciproque entre la triade familles-enfants-professionnels. Notre idée est d'assurer du lien et de la continuité entre les familles, leurs systèmes éducatifs et la structure,

\* **un enfant acteur, un adulte accompagnateur** résumé dans cette citation de Maria Montessori « *aide-moi à faire seul* ». Cela sous-entend un positionnement éducatif favorisant au maximum la motricité libre, donc le déplacement libre sans intervention adulte et la mise à disposition des jeux à une distance raisonnable. L'aménagement de l'espace est alors organisé, réfléchi et observé en respectant le développement et le rythme propre à chacun,

\* **apprendre à être ensemble** : cette expression implique des rencontres, de se confronter aux règles et limites de la collectivité, de partager, d'échanger, de s'insérer et de trouver sa place au sein d'un groupe, de vivre les éventuelles différences.

## **L'ACCUEIL**

Le temps d'accueil est primordial pour l'enfant, les parents et les professionnels. C'est un moment privilégié qui permet de faire la transition en douceur entre l'univers de la maison et celui du multi-accueil. Pour que l'entrée en collectivité se passe au mieux, la démarche d'accueil s'articule en trois grands moments :

*le pré-accueil → l'accueil individuel ou adaptation → accueillir ensemble*

### **a- Le pré-accueil :**

Les modalités en sont différentes selon le type d'accueil. L'accueil occasionnel passe par la constitution d'un dossier administratif en mairie et par la prise d'un premier rendez-vous au sein de notre structure. Pour l'accueil régulier, ce temps passe par un entretien individuel avec la Puéricultrice, responsable de la structure et par une visite d'admission avec le médecin du multi accueil qui assurera le suivi de votre enfant tout au long de son accueil.

### **b- L'adaptation :**

*« L'adaptation c'est surtout la période de la rencontre ou plutôt des rencontres. Rencontre avec une famille qui arrive avec son enfant, ses espoirs mais aussi ses inquiétudes, sa culture, son histoire. Rencontre avec un enfant qui ne sait pas encore dans quelle aventure il est propulsé mais qui est là, tous les sens en éveil [...] L'adaptation c'est aussi une période de présentation : présentation de la famille, des habitudes de l'enfant mais aussi de l'institution, de son projet, de son équipe, de ses règles de vie. »* (Martine MAURICE in E.J.E Journal septembre 2006).

Cette adaptation passe par un système de référence pour les deux types d'accueil permettant aux parents comme aux enfants d'avoir un interlocuteur privilégié et disponible. Une « passerelle » est également ouverte entre les deux unités du multi-accueil. A chaque lieu correspond une période d'adaptation avec un référent dans chaque unité. Chaque adaptation est programmée en accord avec les parents. Cette passerelle est mise en place progressivement, en fonction des observations de l'équipe et suivant le degré de maturité de chaque enfant afin de favoriser la sécurité affective.

### **c- Accueillir ensemble au quotidien :**

L'accueil est une période de séparation, « *période au cours de laquelle chacun est aux prises avec du nouveau, du manque et doit composer avec* » (Martine MAURICE in E.J.E Journal septembre 2006). D'où l'importance pour accueillir un enfant, d'accueillir ses parents et l'importance d'être à l'écoute des réactions, émotions de l'enfant lors des séparations et de permettre la mise en place d'un rituel qui, s'il le souhaite, fera sens pour lui et l'aidera à traverser ce moment. Etre à l'écoute des parents nous semble aussi une priorité ; il n'est pas toujours simple de se séparer de son enfant et chacun a la liberté de nous joindre pour prendre des nouvelles.

L'accueil est par conséquent individualisé, basé sur l'écoute, la confiance, la disponibilité et le respect. Les transmissions ont de ce fait une place primordiale pour aider l'enfant à faire du lien entre sa vie à la maison et sa vie au multi-accueil. Les professionnels de l'équipe éducative ne sont en aucun cas un substitut mais bien un relais des parents. Chaque parent reste le premier éducateur de son enfant.

## L'EVEIL

### a- L'aménagement de l'espace :

*« L'espace est un langage et l'enfant dialogue avec lui. »*

L'aménagement du multi-accueil, côté **Pomme de Requette**, a été pensé avec l'idée d'un large espace ouvert permettant que toutes les tranches d'âge s'y rencontrent et s'y sentent en sécurité. De cette possibilité permanente de rencontre naissent une stimulation des plus petits par les plus grands, un respect des plus petits, un déplacement des petits vers le lieu de vie des grands, une division de l'espace :

- petite salle pour l'accueil et les activités,
- grande salle pour la motricité libre,
- espace bébé plus au calme, ouvert permettant les échanges avec les plus grands avec la présence rassurante d'un adulte à leurs côtés,
- existence de différents espaces symboliques (dînette, garage, ferme), psychomoteurs (structure motrice et blocs de mousse), espace lecture, jeux de construction, manipulation et relaxation.

L'unité de **Pomme d'Api** partage ses locaux avec l'accueil péri-scolaire, son aménagement tient par conséquent compte de l'utilisation différente qui en est faite par ces deux services. Deux salles de jeux donnent la possibilité de pratiquer différentes activités ainsi que le jeu libre. Y est associée une salle de repos pouvant être utilisée à certain temps pour des activités motrices ou d'éveil musical.

Les espaces extérieurs sont utilisés en commun : jardin, gymnase, salle de jeu du Relais Assistantes Maternelles.

### b- La motricité et les jeux libres:

Cette réflexion sur l'aménagement de l'espace est ancrée sur l'idée de promouvoir la motricité libre de l'enfant c'est-à-dire de lui laisser toute une liberté de mouvements à son initiative. C'est l'enfant, quel que soit son âge, qui choisit de se mouvoir en s'écoutant et en suivant son propre rythme de développement. L'enfant se connaît et ne se met pas volontairement en danger ; il est naturellement prudent. *« Si l'enfant suit son propre rythme, fait le processus par lui-même de ses expériences, il est capable de faire toute son évolution motrice »* (Emmi PIKLER). Le professionnel est par conséquent là pour garantir la sécurité par sa vigilance, accompagner du regard, mettre des mots sur l'action et ***« laisser les enfants dans des positions qu'ils peuvent modifier eux-mêmes[...] L'enfant n'a aucun besoin de l'intervention de l'adulte pour évoluer dans son développement et on ne doit jamais mettre l'enfant dans une posture qu'il ne peut atteindre ou abandonner seul »*** (Emmi PIKLER).

L'espace a également été pensé pour permettre les jeux libres entendus comme des activités spontanées de l'enfant avec un adulte comme accompagnateur, gérant les éventuels conflits et prenant part au jeu si l'enfant le désire. C'est la curiosité de l'enfant qui amène le jeu libre et cela suppose une relation de confiance avec les

adultes présents. « *L'enfant joue sa vie. Il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue* » (Jean EPSTEIN).

#### **c- Les activités :**

Les activités ne sont jamais imposées ; l'enfant a la liberté d'y participer ou non. L'équipe souhaite proposer des activités variées et stimulantes. Celles-ci sont établies en réponse aux désirs de l'enfant, à ses besoins, à ses capacités et à son développement. Elles permettent la découverte et l'expérimentation tout en étant source de plaisir pour l'enfant

#### **d- S'ouvrir au monde extérieur :**

Dans un premier temps, pour les plus petits, il s'agit d'amener les intervenants (spectacle, psychomotricienne, intervenant en Musique et Arts Plastiques) dans le monde du multi-accueil, monde qu'ils maîtrisent et qui les rassure puis progressivement aller ensemble découvrir les espaces extérieurs soit avec les parents (Carnaval, sortie de fin d'année), soit sans l'accompagnement de *leurs parents* pour les découvrir autrement (comme lors des contacts école par exemple). Le but est également de créer du lien et de la continuité entre le multi-accueil et les autres institutions (écoles, centre de loisirs), de sensibiliser et de participer à la vie de la commune (découverte des marchés, des parcs, participation à la Semaine Bleue, semaine promouvant le lien inter-générationnel), de développer la sociabilité et de s'ouvrir autrement à la culture. Toutes ces sorties, événements, interventions sont générateurs d'échanges entre parents-enfants et professionnels.

## LES REPAS

Les repas sont un moment d'échanges, de partage et de convivialité. « *Le goût de manger ne se force pas, manger sert à se nourrir et non à faire plaisir à qui que ce soit* » (in Le Journal des Professionnels de l'Enfance de mars/avril 2007). Trois aspects nous semblent importants à privilégier :

**a) le plaisir de manger** : ce plaisir est généré pour tous par un cadre chaleureux et décoré, un mobilier et un matériel adapté, la possibilité d'accéder à un espace séparé et calme et par le fait de limiter nos déplacements debout par l'emploi d'une desserte toujours à la portée de main des adultes. Pour les plus grands (c'est-à-dire les enfants accueillis chez Pomme d'Api), ce plaisir se double de la satisfaction d'aller prendre son déjeuner au restaurant scolaire comme « les grands de l'école » et pour certains du plaisir de retrouver son frère ou sa soeur. Ce plaisir transparait enfin par la relation établie avec l'adulte partageant le même repas que les enfants ; entrent en jeu alors les éventuels mécanismes d'identification pouvant faciliter l'incitation à goûter un aliment inconnu. Au-delà de ces actes quotidiens, des activités plus ponctuelles contribuent aussi à développer ce plaisir : la Semaine du Goût, des ateliers cuisine ...

**b) l'autonomie de l'enfant** : l'idée centrale est de respecter les stades de développement de chaque enfant en lien avec sa motricité, son rythme et ses acquisitions. Les textures sont adaptées en fonction de la progression de chacun. L'enfant est incité s'il le souhaite à se servir seul, à manipuler, à mettre et desservir la table, à se nettoyer les mains et le visage et pour les plus grands, à s'habiller seul pour aller déjeuner à l'extérieur.

**c) l'aspect nutritionnel** par des repas équilibrés et variés suivant les choix proposés par le fournisseur de la structure. Ces choix sont définis et garantis par la puéricultrice, responsable de la structure.

## LE SOMMEIL

A quoi sert le sommeil ? Il favorise la mémorisation des acquis de la journée, il intervient dans l'apprentissage et dans la gestion des émotions, il favorise la synthèse de l'hormone de croissance, il joue un rôle dans l'activation du système immunitaire et enfin il constitue une période de récupération de la fatigue et de régénération. Pour toutes ces raisons, **le sommeil est une fonction vitale.**

Respecter le sommeil de l'enfant, c'est lui permettre de profiter pleinement des autres moments de la journée. Ce respect permet un bien-être immédiat mais aussi un bien-être pour la qualité de son sommeil d'adulte.

### **Comment respecter la singularité de chacun et comment accompagner l'endormissement?**

Là encore, échanger avec les parents sur les habitudes, rythmes, rituels et l'environnement dans un souci de cohérence pour l'enfant est essentiel. Il s'agit d'instaurer un dialogue sur une base rassurante sans culpabilisation puisque c'est l'équipe qui est en demande de mieux comprendre votre enfant.

Mettre en place un cadre sécurisant et rassurant tant du point de vue de l'environnement que des attitudes professionnelles pour accompagner l'enfant dans son endormissement. L'ambiance des chambres a été réfléchi pour permettre d'accompagner l'endormissement : lumière tamisée, chambre décorée, timbre de voix adapté, système d'interphone et surveillance visuelle régulière, attribution des chambres et des lits (bas ou à barreaux) suivant les âges et les habitudes familiales.

Le positionnement éducatif de l'équipe a également été travaillé avec une ligne conductrice : permettre à l'enfant de s'endormir seul et faire coexister des enfants ayant des rythmes de sommeil différents sans qu'ils se dérangent mutuellement. De cette réflexion ont émergé des lignes directrices garantissant la cohérence des pratiques de chacun des membres de l'équipe :

- être à l'écoute des parents,
- essayer au maximum de respecter les habitudes familiales en tenant compte des contraintes de la collectivité,
- respecter les objets transitionnels type doudou permettant une passerelle entre la maison et la structure d'accueil mais aussi les phénomènes transitionnels (permettre un « bain d'excitation » par exemple) dans la limite de ce qui est acceptable pour les autres enfants présents,
- à chaque enfant son lit dans la mesure du possible,
- permettre et aider l'enfant à trouver son propre rituel d'endormissement au sein du multi-accueil ; ce rituel pouvant être différent suivant les lieux,
- prêter attention aux besoins et aux angoisses éventuelles,



- verbaliser ce moment c'est-à-dire mettre des mots sur des émotions,
- échanger en équipe sur ce temps de l'endormissement,
- instaurer un temps calme par le biais de la lecture dans les chambres et de la musique douce chez Pomme d'Api,
- limiter le nombre de professionnels intervenant lors de l'endormissement et garantir une présence humaine avant de s'endormir et, dans la mesure du possible durant toute la sieste des plus grands,
- laisser dormir les enfants le temps qui leur est nécessaire. Les enfants se réveillent de manière échelonnée car même en matière de sommeil, chacun est unique... Les membres de l'équipe éducative ne réveilleront pas un enfant qui dort. Chez Pomme d'Api, ce dernier postulat éducatif peut être parfois contrebalancé par la réalité de fonctionnement. En effet, cette unité ferme à 16h car elle partage ses locaux avec l'accueil péri-scolaire accueillant les enfants après le temps scolaire. Aussi les enfants couchés vers 13h peuvent bénéficier de deux heures et demie de sieste environ,
- ne pas obliger l'enfant à dormir s'il n'a pas sommeil mais lui proposer dans ce cas un retour au calme..

## LA QUESTION DU POT

« Devenir propre sans contrainte comme on marche, comme on parle, pourquoi pas ? » (Chantal KIEN in L'Ecole des Parents)

La propreté est une acquisition que l'enfant construit à son rythme et non un apprentissage. La place de l'adulte est bien sûr déterminante mais il n'y a pas de rapport entre les capacités éducatives des parents et la précocité de l'acquisition de la propreté chez l'enfant. La propreté n'est pas une question de volonté mais bien de capacité. Cependant, pour certains enfants, c'est un peu avant et pour d'autres, bien après.

Il s'agit « d'un processus complexe qui demande du temps et de la maturation. Il existe toutefois des points de repère qui peuvent faire penser que cette acquisition est en train de se mettre en place.

**Maturité sphinctérienne** d'abord c'est-à-dire un contrôle volontaire des sphincters qui nécessite une maturité physiologique : percevoir, sentir, éprouver l'action que l'on peut exercer sur ses sphincters.

**Maturation intellectuelle** ensuite c'est-à-dire avoir la capacité de signaler ses envies.

**Maturation affective** car la propreté implique d'accepter de se séparer d'une partie de Soi donc de faire preuve d'une autonomie dans la prise en charge de son propre corps ; ce temps de la propreté coïncide souvent avec la capacité à s'opposer, à s'affirmer par le « non », à pouvoir dire « je ». Capacité physique : marcher, monter et descendre les escaliers debout seul et sans aide, s'asseoir et se relever seul. **Cette acquisition est donc bien au carrefour de maturations différentes** » (Miriam RASSE in Métiers de la Petite Enfance novembre-décembre 2005)

**Quelle alliance entre parents et professionnels pour accompagner et soutenir l'enfant dans ce cheminement ?** L'observation et le dialogue sont au cœur de ce partenariat pour s'assurer que ces différents points de repère soient acquis, pour prêter une attention « aux petits signes individuels et discrets » (par exemple : une couche sèche depuis plusieurs heures, un enfant réclamant le pot sans qu'on lui propose...), pour respecter la volonté et le rythme propre à chaque enfant.

Lorsque la propreté est en cours d'acquisition, des incidents peuvent arriver car comme pour toute acquisition, il peut y avoir des retours en arrière. Il est important de dédramatiser ces éventuels incidents : le droit à l'erreur existe aussi pour cette acquisition... Soutenir l'enfant dans son désir d'être autonome et de devenir grand est central dans ce cheminement : la propreté est bien une acquisition pour l'enfant lui-même et non pas un cadeau aux parents ou/et à l'adulte. L'aider en lui prévoyant des vêtements qui lui permettent de se vêtir et de se dévêtir seul, lui prévoir des rechanges, c'est aussi soutenir son désir « d'être grand ». Chez Pomme D'Api, les enfants disposent de « vrais » toilettes avec des demi-portes équipées d'un verrou pour garantir le respect de leur intimité.

## CONCLUSION

Ce projet est le fruit d'un véritable travail de réflexion effectué par l'ensemble des professionnels du multi-accueil depuis son ouverture en 2005. C'est une base de travail indispensable à la cohésion d'équipe. Il est amené à évoluer au fil du temps avec les réflexions qui continuent à être menées.

De ce projet, découle également « *une cohérence indispensable aux pratiques professionnelles [...] Lorsqu'il n'y a pas de cohérence, l'enfant se retrouve dans une véritable insécurité. La cohérence apporte la stabilité donc une sensation d'équilibre, de fiabilité, indispensable pour le tout-petit accueilli en collectivité* » (Christine SCHUHL in Métiers de La Petite Enfance n°124).

Ce projet est enfin, nous le souhaitons comme tel, une ouverture au dialogue avec les familles accueillies au sein de notre structure. Il vous présente la trame et les lignes directrices de notre travail auprès de vos enfants tout au long de leur temps d'accueil. N'hésitez donc pas à le lire, à l'interroger et à échanger avec l'équipe...